



Wstęp do alfabetyzmu – podejście interaktywne to metoda, mająca na celu nauczanie małych dzieci podstawowych umiejętności czytania. Głównym założeniem tej metody jest przystosowanie dzieci do czytania tak szybko, jak tylko to możliwe na ich ścieżce edukacji.

Wstęp do alfabetyzmu traktuje wszystkie fundamenty języka ojczystego, tj. czytanie, słuchanie, język mówiony i pisanie, jako całość. Przyjmuje się, że dzieci potrzebują takich materiałów do czytania, które korespondują z ich zainteresowaniami, których treść jest wyrazista, które angażują ich wyobraźnię i tworzą podstawę do krytycznego myślenia. Kolejnym celem tej metody jest poszerzenie zasobu słownictwa oraz rozumienia materiałów czytanych i pisanych.

Modus operandi *Wstępu do alfabetyzmu* jest elastyczny i wymaga współpracy ze strony ucznia. Podstawę wykonywanych ćwiczeń oraz całego systemu nauczania stanowią różnorodne formy zabawy. Metoda ta zakłada, że dzieci na różnych etapach alfabetyzmu mogą być nauczone jednocześnie, a zatem łatwo jest dostosować ją do każdego w grupie z osobna. Każdy uczeń otrzyma te same podstawy edukacji, a indywidualne potrzeby dziecka skonfrontowane będą ze wszystkimi pozostałymi uczniami jako całością.

Wstęp do alfabetyzmu podzielony jest na trzy etapy. Pierwszy z nich poświęcony jest rozumieniu tekstu pisanego, na przykład poprzez opowiadania z rozbudowanym słownictwem i intrygującą fabułą. Opowiadanie jest najpierw czytane, następnie omawiane, a na końcu przywoływane są określone słowa oraz koncepty, które mogą sprawiać uczniowi trudności. Etap drugi opiera się na technicznych aspektach języka. Nacisk położony jest tutaj na pracę grupową. Uczniowie mają możliwość przeanalizowania mniejszych fragmentów tekstu, jak konkretne postaci czy wątki lub pojedyncze litery i dźwięki. Trzecim etapem jest rekonstrukcja. Nacisk przenosi się tu ze szczegółów na tekst jako całość, rozwijana jest umiejętność pisania oraz kreatywność, w powiązaniu z tym, co zostało zrobione na dwóch poprzednich etapach. Uczniowie proszeni są o napisanie kontynuacji opowiadania, z którym pracowali, odegranie krótkich scenek, stworzenie opisu postaci lub przedstawienie swojej własnej koncepcji tekstu oryginalnego. Wspólne ramy czasowe dla wszystkich trzech etapów to w przybliżeniu jeden do dwóch tygodni.

Bardzo ważne jest zapewnienie uczniom możliwości ćwiczenia czytania na wszystkich poziomach *Wstępu do alfabetyzmu* i podkreślenie wagi wybieranych przez nich materiałów oraz ich osobistych zainteresowań i atutów, wykorzystywanych w każdym aspekcie nauczania.



Badania wykazały, że udział rodziców w edukacji dzieci wywiera niezaprzeczalnie pozytywny efekt na ich postępy w całym toku nauczania, a jeszcze głębszy wpływ ma na naukę czytania. To ważne, aby rodzice:

- Czytali wraz ze swoimi dziećmi,
- Czytali swoim dzieciom,
- Słuchali, jak ich dzieci czytają,
- Omawiali ze swoimi dziećmi materiały, które przerabiane są na zajęciach,
- Powracali do przerobionych materiałów i dyskutowali z dziećmi na temat wydarzeń które nastąpią w danym opowiadaniu,
- Przeglądali ilustracje i omawiali je w kontekście codziennego życia rodzinnego.

Zagraniczni rodzice powinni położyć duży nacisk na czytanie swoim dzieciom i zachęcać je do czytania we własnym, ojczystym języku. Im lepiej dziecko posługuje się swoją mową ojczystą, tym łatwiej przychodzi mu przyswajanie nowego języka.

Centrum Rozwoju Edukacji oraz szkoły podstawowe w Akureyri